

Dobrý den, milé paní učitelky, milí páni učitelé!

V tomto newsletteru se zaměříme na plánování a strukturu vyučovací hodiny.

Z týmu Začni učit v Česku! vás zdraví garantka Anzhelika ♥

Struktura vyučovací hodiny ve škole – co to je a jaké jsou rozdíly? Vezměme si například tělesnou výchovu. Jako master v atletice na Ukrajině dobře vím, jak to funguje na Ukrajině a v České republice. V ČR se hodina dělí na čtyři části: úvodní, průpravnou, hlavní a závěrečnou. Na Ukrajině máme pouze tři části: průpravnou, hlavní a závěrečnou.

Co je úvodní část? Úvodní část zahrnuje nástup, pozdrav a rozcvičku, která obvykle trvá do 5 minut. Na Ukrajině tato část spadá pod průpravnou část. Rozdíl tedy spočívá pouze „na papíře“, jak si jí sama připravují.

Jak naplánovat hodinu tak, aby bavila mě i mé žáky? To je otázka, kterou jste si jistě už položili. Chápeme, že možná přicházíte s jinou zkušeností a zvyklostmi ohledně struktury vyučovacích hodin, než jaké se běžně používají v českém prostředí. Každá země a každá škola má své specifické přístupy. Věříme ale, že si brzy najdete svůj vlastní styl, který bude vyhovovat vám i vašim žákům.

Dobré je začít cílem hodiny. Pokud máte jasný cíl hodiny, všechno ostatní už se přizpůsobí. Plánování aktivit a struktury hodiny vám může usnadnit model učení E-U-R.

Struktura hodiny podle modelu E-U-R

Co to vlastně je? Ve zkratce: velmi rychlá a efektivní struktura hodiny, kterou používá čím dál tím více pedagogů a pedagožek, nejen v ČR. Proč je tak oblíbená? Podporuje aktivitu žáků, předává jim více odpovědnosti za jejich učení a prohlubuje znalosti i dovednosti, kterým se s žáky věnujete. Představme si, že každá výuková jednotka se pomyslně rozdělí na tři části:

- **E - Evokace**

V této fázi vyučující pomáhá žákům připomenout si, co již o daném tématu vědí, aktivuje jejich předchozí znalosti. Jako vhodné aktivity je možné zvolit brainstorming, diskusi nebo otázky, které mají žáky navést na téma hodiny. Cílem je zaujmout a nastavit směřování hodiny.

- **U - Uvědomění si významu**

V této fázi se žáci seznamují s novými informacemi. Vyučující předkládá nový obsah (například text, video, obrázky) a žáci pracují s materiálem. Cílem je pochopit a zpracovat nové poznatky. Žáci si uvědomují, jak nové informace souvisejí s tím, co již znají.

- **R - Reflexe**

Reflexe je závěrečná část, ve které žáci shrnují a hodnotí, co se naučili. Mohou sdílet své dojmy, názory a diskutovat o tom, jak nové informace ovlivnily jejich dosavadní znalosti. Důležitým cílem je ukotvit nové poznatky a propojit je s předchozím učením.

Více se o této struktuře můžete dozvědět v **příručce pro začínající učitele**, *konkrétně na straně 9*. Tipy a zásobník dalších metod pro jednotlivé fáze hodiny najdete v **článku** níže.

Příručka pro začínající učitele

Článek o modelu E-U-R
